

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

TERCERA PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: EPOEM 28 LOBOS		SEMESTRE: PRIMERO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: ROBERTO ROMERO AGUILAR		FECHA DE ELABORACIÓN: 12 DE NOVIEMBRE AL 19 DE DICIEMBRE	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: LABORATORIO DE INVESTIGACION GRUPO PRIMERO DOS T-VESPERTINO.		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES	
LA UAC PERTENECE A: CIENCIAS SOCIALES			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE	
		8	
FECHA DE APLICACIÓN:		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:	



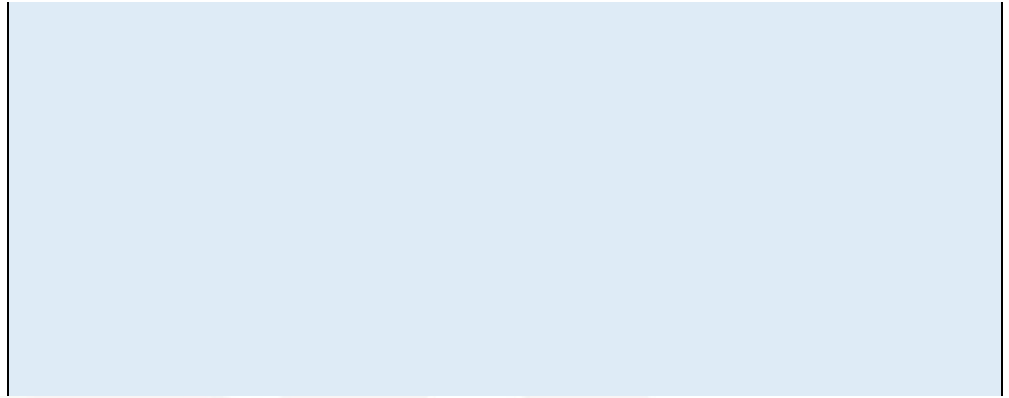
"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Objetivo 1: "Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de la participación en actividades de aprendizaje basadas en proyectos, donde los estudiantes identifiquen, analicen y resuelvan desafíos reales".</p> <p>Objetivo 2: "Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo mediante la implementación de estrategias de aprendizaje activo, como debates, role-plays y proyectos grupales, que promuevan la comunicación efectiva, el respeto y la responsabilidad compartida".</p> <p>Objetivo 3: "Promover la autonomía y el aprendizaje autodirigido a través de la utilización de tecnologías y recursos educativos que permitan a los estudiantes explorar, investigar y crear contenido de manera i...</p>	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentar a los estudiantes un problema real y relevante- Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>- Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar un tema o problema de interés- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción- Evaluar el impacto y ajustar el proceso para futuras investigaciones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

2. UBICADO EN LA COLONIA LA FLORESTA Y PANTITLAN ENZAHUALCOYOTL.
3. CON UN ENTORNO CERCA DE MERCADO DE LA FLORESTA SURTIDO GRANDE, Y VIGILANCIA.
4. ALREDEDOR EXISTEN MUCHOS COMERCIOS ASI COMO UBA FARMACIO CON CONSULTORIO}
5. UNA GRAN PANADERIA LOS ANGELES Y SITIOS DE TAXIS , LA FLORES ES UNA AV, DE DOS CARRILES
6. QUE VAN AL METRO LOS REYES Y ATRAVIESAN LA COLONIA LA FLORESTA
7. EXISTE ALREDEDOR UNA POBLACION BASICAMENTE MADURA Y JOVEN MUY TRABAJADORES
8. EN LAS NOCHES EXISTE LA INSEGURIDAD EN EL BARRIO POR GRUPOS DE JOVENES VIOLENTOS EN ROBO Y ADICTOS A DROGAS
9. EXISTE UNA VIGILANCIA CON CAMARAS Y RONDINES DE PATRULLAJES DE POLICIAS
10. CADA MARTES FRENTE A LA PREPA SE PONE UN TIANGUIS DE COMERCIANTES DE VERDURAS , MICELANES Y ROPA AY VARIOS ARTICULOS
11. AL LADO DE LA PREPA SE ENCUENTRA EL PRESCOLAR Y LA SECUNDARIA UNA COMUNIDAD DE ALUMNOS , EN VIVO
12. Y CONTAMOS CON UNA AVNIDA PRINCIPAL QUE ATRAVIESA TODO NEZAHUALCOYOTL ES LA AV, PANTITLAN.





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares / TRABAJO DE CONTRUCCION DE NUESTRAS TRADICIONES CULTURALES
2. LA CONSTRUCCION DE OFRENDAS DEL DIA DE MUERTOS .MES DE NOVIEMBRE TERCEROS

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

3. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

EDITABLE



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1{-Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plura	3	AGOSTO
2-en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales	4	AGOSTO
3-reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos,	4	AGOSTO
4características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social,	3	SEPTIEMBRE
métodos y enfoques teóricos metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis,	3	SEPTIEMBRE
como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad	4	SEPTIEMBRE
elegir las herramientas de investigación pertinentes, según su contexto social y trabaja la investigación de campo	3	SEPTIEMBRE
diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas	3	OCTUBRE
diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, la entrevista , la encuesta , la observación , que le		OCTUBRE



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

<p>permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas</p>		
		OCTUBRE
<p>para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.</p>	3	OCTUBRE
<p>Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, fuentes consultadas para la búsqueda de información,</p>	3	NOVIEMBRE
<p>propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.</p>	3	NOVIEMBRE
<p>Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto),</p>	2	DICIEMBRE
<p>Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas,</p>	2	ENERO



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
ROBERTO ROMERO AGUILAR		ADRIAN ANDRADE ALMAZAN	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>REDACTA UN APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.2. Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.3. Emplea los elementos y fases del proceso de investigación para sistematizar, reflexivamente, los datos de la realidad social que	<ol style="list-style-type: none">1. Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.
4. Construye una propuesta de atención a la problemática detectada en la comunidad, desde una postura reflexiva, analítica y crítica para contribuir a la transformación social.

2. **TERCERA EVALUACION**

3. **12 DE NOVIEMBRE AL 19 DE DICIEMBRE**

Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social

Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales

experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

METAS	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
M1 Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.M2 Identifica los elementos, características social. y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.	
C1 LA INVESTIGACION EN LAS CIENCIAS SOCIALES	1-OBJETIVIDAD Y SUBJETIVIDAD 2-CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION 3-TIPOS DE INVESTIGACION SOCIAL 4-METODOS Y ENFOQUES TEORICOS METODOLOGICOS,



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos 	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PROBLEMATICA S SOCIALES DE PERIODICOS</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción
- Evaluar el impacto y ajustar el proceso para futuras investigaciones

- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción

- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p>	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos - Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción 	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. - Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos

- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES DESPEJANDO DUDAS , PREGUNTAS O DEBATES BREVES.	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. - Desarrollar soluciones o propuestas para 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Número de sesiones para desarrollar la progresión

abordar el
problema.
- Presentar y
defender las
soluciones en un
debate o discusión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 2. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>REDACTA UN APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.</p> <p>TERCER Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas</p> <p>Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.</p>	<p>Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

METAS

M3 Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su comunidad

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>C1 La necesidad de conocer la realidad social. TERCER La organización de la sociedad</p>	<p>S1 Referentes conceptuales. S2 Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social. TERCER Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. 1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos 	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PROBLEMATICA S SOCIALES DE PERIODICOS</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción
- Evaluar el impacto y ajustar el proceso para futuras investigaciones

- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción

- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p>	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos - Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción 	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. - Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos

- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES DESPEJANDO DUDAS , PREGUNTAS O DEBATES BREVES.	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. - Desarrollar soluciones o propuestas para 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 3. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

REDACTA UN APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.

METAS

META 1: Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas del entorno, para asumirse como un sujeto activo en el cambio social.

META 2: Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.

CATEGORÍAS*

SUBCATEGORÍAS*

Caja de herramientas de investigación

La mirada en la investigación Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta Técnicas e instrumentos de investigación Referencias



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos 	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PROBLEMATICA S SOCIALES DE PERIODICOS</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción
- Evaluar el impacto y ajustar el proceso para futuras investigaciones

- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción

- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p>	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos - Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. - Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos

- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES DESPEJANDO DUDAS , PREGUNTAS O DEBATES BREVES.	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. - Desarrollar soluciones o propuestas para 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMATICAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 4. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

REDACTA UN APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.

METAS

M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.

M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.

CATEGORÍAS***SUBCATEGORÍAS***

C2 Caja de herramientas de investigación.

S1 La mirada en la investigación.
S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales
. S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta
. S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 4. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos 	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PROBLEMATICA S SOCIALES DE PERIODICOS</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción
- Evaluar el impacto y ajustar el proceso para futuras investigaciones

- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción

- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p>	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos - Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción 	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. - Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	<ul style="list-style-type: none">- Identificar un tema o problema de interés- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos		<ul style="list-style-type: none">- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.	
--	---	--	---	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES DESPEJANDO DUDAS , PREGUNTAS O DEBATES BREVES.	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. - Desarrollar soluciones o propuestas para 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMATICAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

abordar el
problema.
- Presentar y
defender las
soluciones en un
debate o discusión.





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<p>- Realizar una investigación sobre la realidad social y un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <p>- Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.).</p>	<p>Cuaderno 50 % Temas completos y ordenados, Participación en la investigación por clase y trabajo de la catividad 20%</p> <p>Participación en exposición via preguntas, cuestionario , laminas de contenido p expositivo 20 %</p> <p>Si quieren un plus de un punto , deben trabajar tres</p>	<p>Cuaderno 50 % Temas completos y ordenados, Participación en la investigación por clase y trabajo de la catividad 20%</p> <p>Participación en exposición via preguntas, cuestionario , laminas de contenido p expositivo 20 %</p> <p>Si quieren un plus de un punto , deben trabajar tres</p>	<p>1-Cuaderno 2-revisión tareas por tema a tiempo Participación individual Participación grupal Exposición de temas Investigación de temas Trabajos escolares Trabajos de la dirección Trabajos de artísticas Trabajos en la comunidad</p>	<p>TIPO SUMATIVA TIPO PROCEDEMIENTAL TIPO ACTITUDINAL TIPO DIAGNOSTICA TIPO COGNITIVA TIPO RETROALIMENTACION TIPO PROCESO DE TRABAJO EN AULA. TIPO DE COTEJO</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	<p>exposiciones frente a grupo con estrategias diferentes</p> <p>Participación de investigación grupal}individual Cuñtural , de visita a museos o espacios culturales . Actividades artísticas de la materia de investigación 10%</p>	<p>exposiciones frente a grupo con estrategias diferentes</p> <p>Participación de investigación grupal}individual Cuñtural , de visita a museos o espacios culturales . Actividades artísticas de la materia de investigación 10%</p>		
--	---	---	--	--

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación

Momentos de retroalimentación





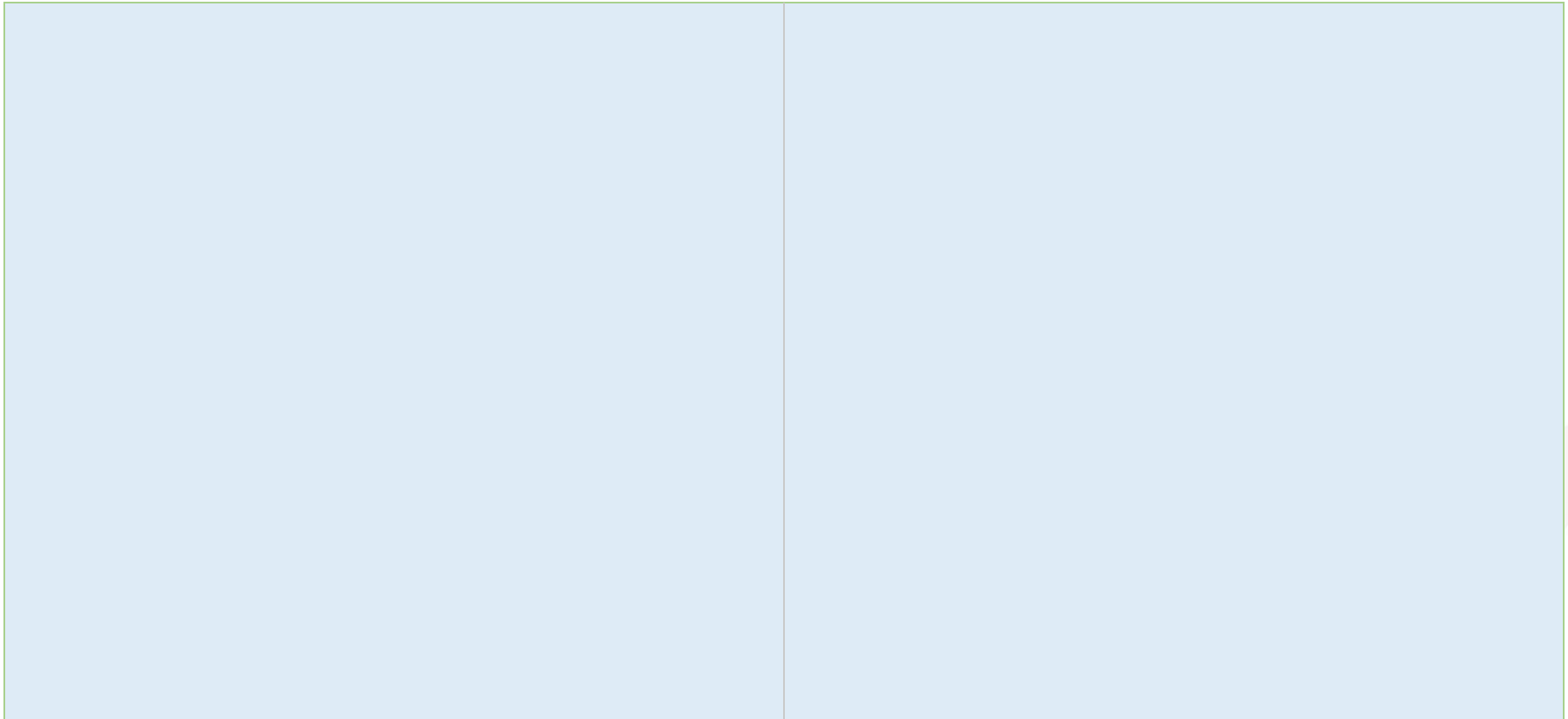
Gobierno del
Estado de
México



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre la realidad social y un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). 	<p>Cuaderno 50 % Temas completos y ordenados, Participación en la investigación por clase y trabajo de la actividad 20%</p> <p>Participación en exposición via preguntas, cuestionario , laminas de contenido p expositivo 20 %</p> <p>Si quieren un plus de un punto , deben trabajar tres exposiciones frente a grupo con estrategias diferentes</p> <p>Participación de investigación grupal}individual Cuñtural , de visita a museos o espacios culturales . Actividades artísticas de la materia de investigación 10%</p>	<p>1-Cuaderno 2-revisión tareas por tema a tiempo Participación individual Participación grupal Exposición de temas Investigación de temas Trabajos escolares Trabajos de la dirección Trabajos de artísticas Trabajos en la comunidad</p>	<p>TIPO SUMATIVA TIPO PROCEDIMENTAL TIPO ACTITUDINAL TIPO DIAGNOSTICA TIPO COGNITIVA TIPO RETROALIMENTACION TIPO PROCESO DE TRABAJO EN AULA. TIPO DE COTEJO</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas Ciencias sociales y humanidades digitales: técnicas, herramientas y experiencias de e-research e investigación en colaboración. ROMERO FRÍAS, Esteban, María SÁNCHEZ GONZÁLEZ (eds). La Laguna, Tenerife: Sociedad Latina de Comunicación Social, 2014 SDB 3:004 CIE Diccionario de ciencias sociales. Coordinador, Jean-François DORTIER. Madrid: Popular, D.L. 2014 12/1024045 Humanidades digitales: desafíos, logros y perspectivas de futuro. [A Coruña]: Universidade da Coruña, 2014. [Consulta 15-07-2019]. <http://www.janusdigital.es/anexo.htm?id=5> 2013 Investigació en ciències humanes i socials. AGOST, Rosa (ed.). Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I, D.L. 2013 12/956577 Técnicas de búsqueda y uso de la información. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, D.L. 2013 SDB 025.4.03 TEC 2012 ARGUDO, Sílvia. Mejorar las búsquedas de información. Barcelona: Editorial UOC, 2012 SDB 025.4.03 ARG CHULIÁ, Elisa. Cómo se hace un trabaj

Referencias electrónicas

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ROBERTO ROMERO AGUILAR		ADRIAN ANDRADE ALMAZAN	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

